**1ο εργαστήριο**

Ασύγχρονη μάθηση. Οι μαθητές θα παραλάβουν στο e-mail τους τη φωτογραφία από την πρώτη συνάντηση, θα αναζητήσουν βίντεο στο διαδίκτυο για τα ανθρώπινα δικαιώματα ή τα δικαιώματα του παιδιού για το 2ο εργαστήριο. Θα ανταλλάξουν μεταξύ τους πληροφορίες και θα επιλέξουν τελικά ένα βίντεο περίπου 5-7’. Θα συμπληρώσουν συνεργατικό φύλλο αξιολόγησης ή φόρμα google για τον βαθμό ενημέρωσης και ευαισθητοποίησής της τάξης τους στα ανθρώπινα δικαιώματα. (Φύλλο εργασίας 1 και 2). Εναλλακτικά προτείνεται να γίνει στην τάξη.

**2ο εργαστήριο**

Σε μία διδακτική ώρα των Εικαστικών οι μαθητές/τριες θα γράψουν τα άρθρα της Χάρτας σ’ ένα χαρτόνι και θα σχεδιάσουν, θα ζωγραφίσουν ή θα δημιουργήσουν κολλάζ. Το συμβόλαιο αναρτάται στον τοίχο της τάξης. Ένας από τους βασικούς στόχους είναι η συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών.

**3ο εργαστήριο**

Στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, της Ξένης/ξένων Γλώσσας/ών ή της Νεοελληνικής ΓλώσσαςΣτα σημεία που διαπιστώθηκαν ελλείμματα προτείνονται διορθώσεις και η Χάρτα ενημερώνεται με τις νέες προσθήκες π.χ. η Χάρτα είναι κατανοητή από τους/τις συμμαθητές/τριες μας πρόσφυγες.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Μαθητής** |  | |
| **Άρθρα της Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού** | **Διαπιστώνω πρόβλημα σε σχέση με τη Χάρτα της τάξης; ΝΑΙ/ΟΧΙ** | **Προτείνω λύση (ενδεικτικά παραδείγματα)** |
| Άρθρο 2: αρχή της μη διάκρισης |  |  |
| Άρθρο 12: ελευθερία γνώμης |  |  |
| Άρθρο 13: ελευθερία έκφρασης | ΝΑΙ | Να προσθέσουμε κάποιο άρθρο ότι δεν επιτρέπεται να διακινούμε προσβλητικά μηνύματα για συμμαθητές/τριες μας στα κινητά. |
| Άρθρο 15: ελευθερία του συνέρχεσθαι ειρηνικά |  |  |
| Άρθρο 17: πρόσβαση σε ενημέρωση και υλικό |  |  |
| Άρθρο 19: προστασία από βιαιοπραγία |  |  |
| Άρθρο 22: προστασία παιδιών - προσφύγων | ΝΑΙ | Η Χάρτα είναι κατανοητή από τους/τις συμμαθητές/τριες μας πρόσφυγες; Γιατί δε γράφουμε κάποια άρθρα στα Αγγλικά ή τα Γερμανικά ή στη Γλώσσα των συμμαθητών/τριών μας προσφύγων; |
| Άρθρο 23: προστασία παιδιών με αναπηρία | ΝΑΙ | Να προστεθούν και εικόνες από εικονογράφηση των δικαιωμάτων του παιδιού, ώστε να γίνεται η Χάρτα κατανοητή και από μαθητές/τριες με αισθητηριακή αναπηρία ή να γίνει η [αφίσα](a%20https:/www.canva.com/el_gr/) διαδραστική με τη προσθήκη ηχητικών αρχείων για μαθητές/τριες με προβλήματα ακοής; |
| Άρθρο 28: δικαίωμα στην εκπαίδευση |  |  |
| Άρθρο 30: σεβασμός στο πολιτισμικό υπόβαθρο των παιδιών |  |  |
| Άρθρο 31: δικαίωμα σε δραστηριότητες ανάπαυσης, ελεύθερου χρόνου κα ψυχαγωγίας |  |  |

**6ο εργαστήριο**

Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Οικιακής Οικονομίας ή της Πληροφορικής το κείμενο καθαρογράφεται για να αποσταλεί στον Σύλλογο Διδασκόντων και στον Σύλλογο Γονέων, εταίρους του Σ.Κ.Λ.

**7ο εργαστήριο**

Οι αποφάσεις γράφονται σε Α4 διαφορετικών χρωμάτων και σχημάτων, δημιουργείται ένα κολλάζ σε μορφή χρονογραμμής με τις αποφάσεις της κάθε ομάδας και αναρτάται στον λευκό χαρτόνι στον τοίχο της τάξης. Αποφασίζεται να παρεμβαίνουν όλη τη χρονιά. Εναλλακτικά για τη χρονογραμμή χρησιμοποιείται το ψηφιακό εργαλείο [Timetoast](https://www.timetoast.com/) ή [TikiToki](https://www.tiki-toki.com/). Δημιουργούνται πέντε (5) ομάδες που θα παρέμβουν με επιλεγμένες δράσεις από το εργαστήριο . Ενδεικτικά αναφέρονται :

* Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού.
* Παγκόσμια Ημέρα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.
* Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.
* Παγκόσμια Ημέρα Προσφύγων.

**Παρατήρηση**

Τα φύλλα εργασίας ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τα αναρτά σε κυψέλη στο πεδίο files, εφόσον επιθυμεί να αξιοποιήσει και την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-me ( <https://e-me.edu.gr/>) για το ενδεχόμενο εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Όπως επίσης να προσαρμόσει και την υπόλοιπη διδασκαλία. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες εργάζονται στην τάξη.